

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ КОММЕРЦИИ**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Председатель Ученого совета**

**д.э.н, профессор**



*[Signature]* **Факеров Х.Н.**

*[Initials]* **2019** года

**Протокол № 1**

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»  
ДО 2025 ГОДА**

**ДУШАНБЕ-2019**

## 1. Краткая характеристика кафедры

Кафедра Мировой экономики и международных отношений (до 2017 года кафедра Мировой экономики) Таджикского государственного университета коммерции активно функционирует 24 года. Данная кафедра основана на решении заседания Ученого совета № 11 от 14.07.1995.

Деятельность кафедры в первые годы ее образования зависела от подбора и набора специалистов. У истоков основания кафедры стояли доценты: Курбонмуродов М.Б., Утаганов А.А., Гаффоров Ш. На протяжении ряда лет кафедрой возглавлял кандидат экономических наук, доцент Курбонмуродов М.Б. (1995–2003 годы); кандидат географических наук, доцент Утаганов А.А. (2003-2008); кандидат экономических наук, доцент Ходжаев Х. (2008 - 2013); кандидат экономических наук, доцент Курбонов Б.Т. (2013 - 2017). С 2017 года по настоящее время заведующим кафедрой является кандидат политических наук, доцент Курбонова З.М.

Основными дисциплинами кафедры в зависимости от учебной программы были: мировая экономика, международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, планирование национальной экономики, экономика природопользования, географическое расположение производительных сил и т.д.

В целях дальнейшего развития кафедры на работу были приглашены известные преподаватели страны.

В первые годы деятельности кафедры лекции для студентов читали: академик Рахимов Р.К. по предметам мировых экономических наук; профессор Султанов З. по предметам размещения производительных сил; к.т.н., профессор Сангинов О. по предметам размещения производительных сил; к.т.н. доцент кафедры Национального университета Таджикистана И. Вафоев по предметам экономической теории; также читали лекции: сотрудник Министерства экономического развития и торговли Р. Бахромов, известный ученый и предприниматель Таджикистана Оймахмадов М.

В настоящее время для чтения лекций ежегодно приглашаются видные ученые Республики Таджикистан с различных министерств и ведомств Республики Таджикистан, а именно: Мукаддасода Ф. – д.э.н., доцент, Советник Президента РТ по экономическим вопросам; Умед Давлатзод – к.э.н., доцент, директор филиала ОАО «Ориёнбанк» района Сино г.Душанбе; Бобохонов А. – к.э.н., доцент, Начальник Группы международных и национальных советников АБР; Акилджанов Ф. – к.э.н., доцент кафедры Внешнеэкономической деятельности Таджикского технологического университета; Шарипова Ш. – 2-й Секретарь 2-го класса Министерства иностранных дел РТ.

В 2015 году при кафедре была основана еще одна специальность, а именно «Международные отношения».

Кафедра «Мировая экономика» по решению Ученого совета университета № 3 от 24.10. 2017 г. была переименована в кафедру «Мировая экономика и международные отношения».

В настоящее время на кафедре работают следующие преподаватели: Курбонова Зульфия Махманабиевна (заведующая кафедрой, кандидат политических наук, доцент); в том числе опытные преподаватели: Шодимурод Дустбоев (профессор); Ходжаев Парвиз Давронович (профессор); Шаропов Фарход Разокович (д.э.н., доцент); Гулом Ходжаев (доцент); Абдурахим Акбаров (доцент); Гафур Расулов (доцент); Ходжабекова Гульчехра (доцент); Машокиров Джамшед (к.э.н.); Хомидов Абдуалим (к.э.н.); Назира Азизова (старший преподаватель); Шокирова Шарифа (старший преподаватель); Махбуба Амонатова (старший преподаватель); ассистенты: Насим Давлатов, Замир Нурмахмадов, Фитрат Рустамов, Манижа Хайдарова, Замира Кадырова, Маъруф Курбонов, Муртазо Ахмад.

Направления деятельности кафедры осуществляются в рамках стратегии развития ТГУК до 2030 года и решений Ученого Совета Университета.

В настоящее время преподаватели кафедры преподают студентам следующие предметы: мировая экономика, международные экономические отношения, международный бизнес, международный туризм, внешнеэкономическая деятельность предприятия, экономика и организация международного бизнеса, иностранные инвестиции, экономическая география и основы демографии Таджикистана. международные экономические организации, международные конвенции о торговле, государство и бизнес, международные кооперативные движения, международная торговля, основы экономической дипломатии, политэкономия, PR на предприятиях, инвестиционная стратегия, зеленая экономика, международная деловая этика, страноведение, основы внешнеэкономической деятельности Таджикистана, теория международных отношений, основы дипломатии, региональные и международные организации, международные конфликты и пути их разрешения, политическая и экономическая дипломатия, консульская служба, дипломатическая служба, внутренняя и внешнеэкономическая политика Республики Таджикистан, этнография и этнополитика, современные глобальные проблемы, внешняя политика, внешняя политика Республики Таджикистан, мировая политика и т.д.

## **2. Подготовка кадров по специальности «Мировая экономика»**

В настоящее время «Экономика» является самым распространённым направлением высшего образования. И хотя специалисты с экономическим образованием пользуются устойчивым спросом на рынке труда, безработица среди вчерашних студентов довольно высока. Секрет будущего успеха заключается не только в правильно выбранной специальности, но и в верном подборе вуза. Неудивительно, что особой популярностью среди абитуриентов пользуются профильные экономические вузы Таджикистана, несомненно Таджикский государственный университет коммерции является одним из ведущих ВУЗов республики по подготовке – специалистов-экономистов.

За многие годы деятельности кафедры, становится очевидным, что студенты факультета, а именно прикрепленные к кафедре Мировой экономики и международных отношений стараются тянуться к учебе. Об этом свидетельствует тот факт, что студенты этой специальности много раз занимали первые места в предметных олимпиадах среди ВУЗов Таджикистана. Многие выпускники, с отличием закончив данную специальность, обустроены в министерствах Таджикистана, а также на предприятиях страны и за рубежом.

## 2.1. Сведения об обучающихся

### А) Бакалавриат

Учебный год	Всего (жен.)	В том числе:	
		Очная форма (жен.)	Заочная или дистанционная форма (жен.)
2014-2015	115	63	52
2015-2016	112	58	54
2016-2017	127	72	55
2017-2018	116	57	59
2018-2019	120	71	49
2019-2020	89	77	12 (ДО)

### Б) Магистратура

Учебный год	Всего (жен.)	В том числе:	
		Очная форма (жен.)	Заочная или дистанционная форма (жен.)
2014-2015	9	8	1
2015-2016	5	3	2
2016-2017	4	2	2
2017-2018	9	7	2
2018-2019	11	11	-
2019-2020	17	17	-

В условиях диверсификации экономических связей Таджикистана, интернационализации производства, углубления международного разделения труда, возрастает объективная потребность рынка труда в кадрах широкого профиля, таких как «Мировая экономика», способных осуществлять текущую хозяйственную деятельность и общее руководство компании в различных сферах экономики страны.

### **3. Миссия, цели и задачи ОП ВПО по специальности 250103 - «Мировая экономика».**

#### **Миссия, цели и задачи ОП по специальности 250103 - «Мировая экономика».**

Миссия ОП бакалавриата по специальности 250103 – «Мировая экономика» состоит в формировании и передаче знаний в области национальной и мировой экономики на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств и развития творческого потенциала обучающихся.

**Целью** данной ОП является развитие у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки, а также личностных профессиональных качеств, в том числе социальных и гражданских качеств, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере внешнеэкономической деятельности предприятий и фирм, и быть постоянно востребованным на рынке труда.

**Задачами** ОП бакалавриата по специальности 250103 – «Мировая экономика» является подготовка выпускников:

- владеющих навыками высокоэффективного использования современных методов поиска и обработки экономической информации
- готовых к применению современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;
- готовых работать в конкурентной среде в условиях глобализации мировой экономики;
- способных решать профессиональные задачи для достижения финансовой устойчивости и стратегической эффективности деятельности предприятий и организаций любых форм собственности, осуществляющих свою деятельность, как на национальном, так и на международном рынке.

Обучение по данной ОП ориентировано на удовлетворение потребностей в специалистах в области национальной и мировой экономики Республики Таджикистан.

#### **4. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Подготовка бакалавров по специальности «Мировая экономика» обусловлена областью профессиональной деятельности, включающей:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические, аналитические, внешнеэкономические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Соответственно, область, объект, виды профессиональной деятельности определяют выбор данной специальности.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по специальности «Мировая экономика» в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки, в том числе международные, финансовые и информационные потоки;
- производственные процессы в международной экономике.

**Виды профессиональной деятельности выпускника.** Бакалавр по специальности 250103 – «Мировая экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

#### **1. Расчетно-экономическая деятельность:**

1.1. подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

1.2. проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

1.3. разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

#### **2. Аналитическая и научно-исследовательская деятельность:**

2.1. поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

2.2. обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

2.3. построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

2.4. анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в Таджикистане, так и за рубежом;

2.5. подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

2.6. проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;



2.7. участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

### **3. Организационно-управленческая деятельность:**

3.1. участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

3.2. организация выполнения порученного этапа работы;

3.3. оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

3.4. участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

### **4. Педагогическая деятельность:**

4.1 преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования;

4.2 принятие участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

### **5. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по специальности «Мировая экономика» в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки, в том числе международные, финансовые и информационные потоки;
- производственные процессы в международной экономике.

#### **6. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по специальности «Мировая экономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

#### **7. Область достижений кафедры «Мировая экономика и международные отношения»**

Большое внимание преподаватели кафедры уделяют научной работе. Ежегодно издаются монографии, учебники, публикуются статьи, доклады в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах.

Студенты кафедры активно участвуют в научно-исследовательской работе. Результаты их исследований находят отражение в научных публикациях, выступлениях на конференциях регионального, отечественного и международного уровней.

Выпускники кафедры становятся руководителями и работниками подразделений различного уровня государственных и коммерческих структур, связанных с внешнеэкономической деятельностью, аналитиками и экспертами в области международных финансовых рынков, внешнеэкономической деятельности и регулирования внешнеэкономических отношений, высококвалифицированными исследователями и преподавателями в области мировой экономики и международных экономических отношений.

Следует отметить, что ряд выпускников специальности мировая экономика после окончания ТГУК работают на разных должностях, таких как Джамолиддин Нуралиев – специалист Нац.Банка Республики Таджикистан, Махмудов Мирзо - директор ООО «Глобал Транс Финанс» Ашуров Гиёсиддин - декан финансово-экономического факультета Финансово-экономического института, Халилов Сайфулло - председатель джамоата Чортепа района Рудаки, Алишер Зоиров - заместитель директора Государственной страховой компании «Тоджиксармойагузор», Шокиров Фаррух - региональный менеджер американской компании "Крафт-Фуд" в Таджикистане, Солиев Алишер - сотрудник Национального банка Республики Таджикистан, Раджабов Аслиддин и Камолов Бахриддин - председатели дехканских хозяйств, Собир Вазиров - кандидат экономических наук, сотрудник Института экономики и демографии Академии наук Республики Таджикистан, Накатов Хаким - Член Статистического Комитета Республики Таджикистан, Накатова Мохбону – к.э.н., сотрудник Национального банка Таджикистана, Аликулова Навруз - сотрудник Группы организаций Всемирного банка. Также выпускники ВУЗа – Шаропов Фарход, Султонов Фаррух, Исмонов Манучехр, Сангинов Фаррух, Мирзоев Нурмухаммад, Шокирова Шарифа, Буриев Фирдавс, Нурмахмадов Замир, Давлатов Насим, Машокиров Джамшед, Хомидов Абдуалим, Сафаров Джовидон, Рустамов Фитрат, Саидов Довуд, Бобохонов Абдулмаджид, Эшов Мухаммад, Кодирова Замира являются преподавателями кафедры.

#### **Факторы высоких достижений кафедры.**

1. В 2015 году на кафедре была основана еще одна специальность, а именно «международные отношения».

#### **Защиты кандидатских и докторских диссертаций:**

1. Защита докторской диссертации Шаропова Ф.Р. по специальности - 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством в 2018 году
2. Защита докторской диссертации Муқаддасзода Ф.М. по специальности - 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством в 2019 году

3. Защита кандидатской диссертации Ходжабековой Г.А. по специальности - 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством в 2018 году

4. Защита кандидатской диссертации Хомидова А.Н. по специальности - 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством в 2019 году

### **8. Стратегические направления развития кафедры «Мировая экономика и международные отношения»**

Стратегическими векторами развития кафедры являются:

- повышение качества преподавания и методического обеспечения дисциплин и программ кафедры. Использование новейших методик преподавания и инновационных образовательных технологий.
- сбалансированное развитие научных направлений кафедры через научно-исследовательские и образовательные проекты, развитие контактов с научным и бизнес сообществом;
- повышение публикационной активности и международной мобильности НПП кафедры.
- укрепление имиджа и репутации кафедры в академическом и бизнес сообществе.

### **9. Учебно-методическая работа**

Кафедра планирует проводить:

- систематическое обновление и совершенствование рабочих программ дисциплин по учебным планам бакалавриата и магистратуры;
- вести разработку и введение новых курсов по выбору в образовательный процесс в соответствии с требованиями развития ОП Таджикского государственного университета коммерции;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: электронные варианты практикумов, домашних и творческих заданий, систематически обновлять вопросы и

задания к итоговому и промежуточному контролю, заданий для самостоятельной работы, программ практик, государственных экзаменов; совершенствовать рейтинговую и тестовую системы промежуточной и итоговой оценки знаний студентов на основе разработки вопросов и заданий по закрепленным за кафедрой дисциплинам учебного плана; активизировать использование компьютерных презентаций и другой визуальной поддержки лекционных и семинарских занятий — до 80 % дисциплин. Кафедра продолжит работу по расширению форм международного сотрудничества, включая стажировки преподавателей в ведущих университетах мира и участие в международных научно-практических конференциях, проводимых как внутри страны, так и за рубежом; разработке и изданию нового поколения учебных и учебно-методических материалов, включая электронные издания по дисциплинам, читаемым кафедрой.

#### **10. Показатели достижения поставленных задач**

Показателями достижения поставленных задач являются:

- полное обеспечение современными учебно-методическими материалами всех закрепленных за кафедрой дисциплин в печатной или электронной формах;
- наличие полного комплекта учебно-методических материалов, предусматриваемых ОП по закрепленным за кафедрой дисциплинам в электронной форме;
- включение в рабочие программы по 60% закрепленных за кафедрой дисциплин заданий с использованием информационных систем и технологий;
- подготовка и повышение методической квалификации преподавателей кафедры, в виде постоянно действующих методических семинаров, мастер классов ведущих преподавателей, взаимных посещений занятий, обучение по программам повышения

квалификации преподавателей в ведущих отечественных и зарубежных университетах;

- разработка и введение анкетирования студентов по дисциплинам кафедры с целью мониторинга удовлетворенности студентов и слушателей качеством преподавания, при этом результаты тестирования учитывать при аттестации НПП с соблюдением норм профессиональной этики и конфиденциальности персональных данных.

### **11. Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа кафедры предусматривает:

- активизация деятельности НПП кафедры на получение грантов на научные исследования в научных фондах Министерства образования и науки РТ, а также участие в конкурсах на получение внутренних грантов на проведение НИР в Таджикском государственном университете коммерции;
- проведение научно-исследовательских работ в рамках кафедры «Мировая экономика и международные отношения» и Отдела науки и инноваций по актуальным вопросам мировой экономики и международных экономических отношений;
- организация международных научно-практических конференций и семинаров совместно с другими ВУЗами;
- увеличение количества научных публикаций в периодических изданиях и журналах, рецензируемых ВАК до двух в год на одного НПП. Издание не менее одной монографии в год, отражающей результаты научных исследований, проводимых кафедрой.
- привлечение в аспирантуру кафедры выпускников магистерских программы «Мировая экономика», имеющих навыки проведения научных исследований, владеющих информационными технологиями, иностранными языками. Осуществление руководства

научной работой студентов, ежегодное проведение международных студенческих научно-практических семинаров и круглых столов по актуальным вопросам мировой экономики и международных экономических отношений. Проведение промежуточной аттестации аспирантов, соискателей и докторантов.

## **12. Работа с научно-педагогическими работниками кафедры**

Работа по развитию научного потенциала кафедры предусматривает:

- Увеличение ее штатного состава НПП;
- Реализация программ наставничества для молодых преподавателей и аспирантов кафедры.
- Организация и стимулирование защит диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук преподавателями кафедры с целью постепенного снижения процента неостепенности штатного состава кафедры.
- Развитие штатного состава НПП по следующим направлениям:
- достижение рациональной структуры профессорско-преподавательского состава кафедры, соответствующей требованиям МОН РФ для повышения качества научно-педагогической деятельности;
- обеспечение систематического совершенствования профессионального мастерства преподавателей в соответствии с долгосрочным планом повышения квалификации;
- создание условий для повышения квалификации НПП кафедры на основе организации стажировок и программ повышения квалификации в ТГУК, в российских и зарубежных вузах (не менее 2 человек в год) по актуальным направлениям деятельности;
- привлечение на кафедру молодых специалистов из числа защитившихся аспирантов, активизация их участия в научных исследованиях, проводимых кафедрой;

- организация обмена опытом преподавателей кафедры в рамках международного сотрудничества с вузами-партнерами ТГУК;
- повышение заинтересованности преподавателей в трудовой деятельности, за счет рационализации структуры их занятости, увеличения объемов выполняемых НИР.

### **13. Воспитательная работа кафедры предусматривает:**

- Привлечение студентов и аспирантов к участию в научных конференциях различных уровней:
  - республиканские конференции;
  - международные конференции по актуальным проблемам развития мировой экономики и международных экономических отношений.
- Участие НПП кафедры в общеуниверситетских мероприятиях с участием студентов;
- Совершенствование учебных программ дисциплин, читаемых преподавателями кафедры, путем введения тем и вопросов, формирующих у студентов гражданскую позицию, патриотическое воспитание, стремление к развитию профессионализма и личностному развитию.

### **14. Комплексный SWOT-анализ кафедры «Мировая экономика и международные отношения»**

<b>Сильные стороны</b>		<b>Слабые стороны</b>	
<b>1.</b>	Наличие у преподавателей базового образования по мировой экономике	<b>1.</b>	Низкий удельный вес в ППС докторов наук
<b>2.</b>	Наличие магистратуры и докторантуры по специальности «Мировая экономика»	<b>2.</b>	Низкая доля кандидатов наук
<b>3.</b>	Наличие аспирантуры по специальности «Мировая экономика»	<b>3.</b>	Не отработана система поддержки и стимулирования преподавателей
<b>4.</b>	Квалифицированный и	<b>4.</b>	Низкая доля среди совместителей



	опытный учебно-вспомогательный персонал		практиков
5.	Наличие у части ППС второго высшего образования	5.	Отсутствие зарубежных стажировок
6.	Большой стаж работы ППС	6.	Психологические и технологические барьеры ППС зрелого возраста при использовании информационных технологий в обучении.
7.	Сбалансированность возрастного состава ППС	7.	Отсутствие персональных сайтов ППС
8.	Высокая культура поведения	8.	Самоуспокоенность
9.	Хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов страны	9.	Консерватизм
10.	Высокое лекторское мастерство	10.	Низкая оснащенность рабочих мест ППС оргтехникой
11.	Хороший психологический климат	11.	Высокая доля аудиторных занятий в общей нагрузке ППС
12.	Наставничество	12.	Окончательно не разработана модель выпускника
13.	Хорошие условия труда	13.	Отсутствие внешней независимой экспертизы экзаменационных и тестовых материалов
14.	Рациональная структура управления	14.	Сокращение баз практик студентов
15.	Демократический стиль управления	15.	Отсутствие системы независимого текущего контроля качества подготовки выпускника
16.	Высокий уровень стратегического планирования деятельности	16.	Слабые связи с выпускниками
17.	Эффективное лидерство	17.	Недостаточное число учебных изданий с грифом УМО
18.	Стабильный коллектив	18.	Недостаточное количество электронных мультимедийных курсов по дисциплинам
19.	Соответствие образовательных программ по направлениям и специальностям требованиям ГОСа	19.	Отсутствие заданий на самостоятельную работу по ряду дисциплин
20.	Разработаны и периодически обновляются рабочие	20.	Ограниченная возможность выбора студентами элективных

	программы		курсов
21.	Разработаны авторские спецкурсы по циклам специальных дисциплин	21.	Нет возможности выбора студентом лектора
22.	Высокое методическое обеспечение образовательных программ	22.	Отсутствие базы подготовки абитуриентов
23.	Текущее и стратегическое планирование научно-исследовательской деятельности кафедры	23.	Низкая вовлеченность ППС в конкурсы грантов
24.	Издание монографий через центральные издательства	24.	Отсутствие реальных проектов и заданий на курсовые и дипломные работы
25.	Изданы конспекты лекций преподавателями по всем дисциплинам	25.	Небольшое число публикаций в центральных и зарубежных журналах и журналах перечня ВАК
26.	Разработаны учебно-методические комплексы по всем дисциплинам	26.	Недостаточное число опубликованных монографий и обзорных статей
27.	Разработан широкий перечень тем квалификационных работ и методическое обеспечение их выполнения.	27.	Очень низкий процент дипломных работ к практическому внедрению и публикации
28.	Разработаны тесты по всем дисциплинам, адаптированные к системе дистанционного обучения «ДО» и дифференцированные по степени сложности	28.	
29.	Составлены входные, промежуточные и выходные тесты для обеспечения независимой аттестации	29.	
30.	Разработаны курсы общепрофессиональных и специальных дисциплин по выбору	30.	
31.	Организация самостоятельной работы студентов	31.	
32.	Организация современного компьютерного класса с выходом в Интернет для	32.	

	самостоятельной работы студентов		
33.	Ежегодное участие в вузовских научно-учебно-практических конференциях	33.	
34.	Применение балльно-рейтинговой системы оценки студентов	34.	
35.	Введение письменных и тестовых экзаменов с системой критериев оценки	35.	
36.	Обеспечение электронными средствами оперативного получения информации об успеваемости	36.	
37.	Смещение акцента на индивидуальную работу со студентом	37.	
38.	Наличие электронной библиотеки	38.	
39.	Наличие докторантуры и аспирантуры, как факторов подготовки научных работников высшей квалификации	39.	
40.	Внедрение элементов дистанционного образования	40.	
41.	Участие большинства преподавателей в научно-исследовательской деятельности	41.	
42.	Высокая результативность научных исследований (ежегодное количество: статей, тезисов, докладов)	42.	
43.	Участие в республиканских и международных конференциях	43.	
44.	Работа научного семинара	44.	
<b>Возможности</b>		<b>Угрозы</b>	
45.	Стабилизация экономики страны и рост промышленного производства	45.	Снижение авторитета и престижа работников высшей школы
46.	Повышение спроса на платные образовательные услуги	46.	Возрастающее конкурентное давление

47.	Поддержка ректоратом внедрения современных образовательных технологий	47.	Снижение потребностей предприятий региона в специалистах в области экономики
48.	Создание университетского каталога инновационных разработок	48.	Неблагоприятные внешние условия (изменение государственных приоритетов)
49.	Межкультурные коммуникации и кооперации Университета с российскими и зарубежными научно-исследовательскими образовательными центрами	49.	Снижение качества среднего общего (полного) образования
50.	Высокая корпоративная культура в Университете	50.	Изменение потребности и приоритетов обучающихся
51.	Программы материально-технического оснащения кафедр Университета	51.	Возрастающая зависимость жизнедеятельности кафедры от информационно-коммуникационного комплекса и от функционирования обеспечивающих его программно-технических средств и обслуживающего их персонала
52.	Расширение числа родственных кафедр	52.	Обесценивание высшего образования
53.	Разработка специализированных Советов по экономическим направлениям	53.	
54.	Родители значительной части студентов принадлежат к элите страны	54.	
55.	Стремительное развитие новых информационных технологий	55.	

**15.SWOT- стратегии кафедры «Мировая экономика и международные отношения»**

**15.1. SWOT- стратегии (кадры)**

	<b>Сила</b>	<b>Слабости</b>
--	-------------	-----------------

<b>Угрозы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему материальной заинтересованности</li> <li>2. Формировать систему социальной и профессиональной поддержки молодежи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему видеонаблюдения, контроля доступа к компьютерным и информационным технологиям</li> <li>2. Повысить качество УВП для обеспечения информационной безопасности</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранить и развивать традиции, совершенствовать кадровый потенциал</li> <li>2. Лидерство среди родственных кафедр</li> <li>3. Привлечение молодежи</li> <li>4. Сохранить и развивать корпоративную культуру, поддерживать духовный климат</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить учебный и лабораторный потенциал кафедры, совершенствовать организацию рабочих мест ПК</li> <li>2. Расширить специальности аспирантуры</li> <li>3. Повышение квалификации по использованию информационных технологий</li> <li>4. Повышение квалификации ППС по основным читаемым курсам</li> <li>5. Разработка требований к ППС по использованию информационных технологий в учебном процессе</li> <li>6. Разработка требований по приему на работу ППС</li> <li>7. Участие в семинарах по СМК с сопровождением реальных заданий</li> <li>8. Четкое определение квалификационных требований к ППС и формулирование их в контрактах</li> </ol>

### 15.2. SWOT – стратегии (Учебная работа)

	<b>Сила</b>	<b>Слабости</b>
<b>Угрозы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление выпускникам дополнительных образовательных услуг</li> <li>2. Расширить число договоров с предприятиями о сотрудничестве и подготовке выпускников</li> <li>3. Получение рационального (отраслевого) заказа на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация профориентационной работы до вузовской подготовки</li> <li>2. Диверсификация направлений бакалавриата и магистратуры</li> <li>3. Организация системы курсов по повышению квалификации руководителей и специалистов</li> </ol>

	<p>подготовку специалистов</p> <p>4. Подготовка цикла статей, разъясняющих преимущества кафедры в сравнении с другими</p>	<p>предприятий</p> <p>4. Открытие дополнительных форм образования</p> <p>5. Обеспечение эффективной рекламы образовательных услуг в СМИ и Интернете</p> <p>6. Проведение мониторинга рынка образовательных услуг</p>
<b>Возможности</b>	<p>1. Соответствовать тенденциям развития высшего образования</p> <p>2. Завершить переход на многоуровневую подготовку выпускников</p> <p>3. Увеличить число часов на самостоятельную работу студентов с одновременным сокращением аудиторных часов</p> <p>4. Разрабатывать образовательные программы, согласованные с образовательными программами ВУЗов за рубежом</p> <p>5. Создать систему управления качеством образовательных услуг</p> <p>6. Чтение обзорных лекций преподавателями зарубежных стран</p>	<p>1. Организация прямых связей с крупными предприятиями столицы и страны в целом</p> <p>2. Совершенствовать систему подбора и обучения иностранных граждан</p> <p>3. Подготовить мультимедийные электронные курсы по всем дисциплинам</p> <p>4. Создать модульную систему обучения</p> <p>5. Организация взаимодействия с выпускниками на уровне кафедры</p> <p>6. Встречи «Выпускники – Кафедра – Факультет»</p> <p>7. Разработать внешнюю экспертизу экзаменационных и тестовых материалов</p>

### 15.3. SWOT – стратегии (Научно-исследовательская работа)

	<b>Сила</b>	<b>Слабости</b>
<b>Угрозы</b>	<p>1. Проведение работы по позиционированию научной деятельности кафедры в рамках общевузовской науки и мотивирование со стороны руководства к поддержке разработок экономического профиля</p> <p>2. Активизация поиска возможностей для участия студентов и преподавателей в</p>	<p>1. Изменение подходов к формированию учебной нагрузки ППС, активно занимающихся научными исследованиями, участвующих в грантах, имеющих аспирантов, магистров и докторантов</p> <p>2. Введение института научной школы (научный руководитель – аспирант – магистр - бакалавр)</p>

	конкурсах и грантах	
<b>Возможности</b>	<p>1. Усиление роли НИР в деятельности кафедры за счет активного участия в конкурсах грантов, международных конференциях, олимпиадах и научно-практических семинарах</p> <p>2. Формирование научных школ по основным направлениям НИР кафедры</p> <p>3. Использование потенциала НИР в рамках учебного процесса при подготовке бакалавров, магистров, разработке дополнительных образовательных программ, проведения международных школ и открытых лекций</p>	<p>1. Формирование научно-кадрового потенциала по специальности диссертационного совета (08.00.05)</p> <p>2. Участие в республиканских грантах</p> <p>4. Проведение лекций ведущими преподавателями на английском языке</p>

## **16. Основные направления реализации стратегии**

### **1. В области проектирования и совершенствования стратегии**

#### **обеспечения качества выпускников:**

##### 1.1. Мониторинг рынка труда с целью:

- выяснения динамики требований к компетентностной модели выпускников;
- организации сопровождения трудоустройства выпускников;
- создание программ инновационного развития элементов образовательной программы.

##### 1.2. Привлечение работодателей к формированию содержания и оценке

##### основной образовательной программы в:

- экспертизе и разработке образовательных программ;
- экспертизе и разработке программ дисциплин и практик и процедур реализации процесса обучения;
- разработке фондов оценочных средств в промежуточной и итоговой аттестации;

- разработке процедур и содержания итоговой государственной аттестации;
- оценке удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

## **2. В области реализации стратегии обеспечения качества выпускников:**

### 2.1. Внедрение принципов открытости в области политики качеств

- развитие системы внешних экспертиз в рамках системы качества и экспертного сообщества педагогических кадров и работодателей;
- информационная открытость внутренних процессов организации и реализации программы с использованием информационного портала ТГУК;
- повышение информированности педагогического персонала, вовлеченного в реализацию основной образовательной программы, и обучающихся о принципах стратегии повышения качества выпускников;
- развитие горизонтальных связей между преподавателями, студентами, работодателями.

### 2.2. Совершенствование инфраструктуры управления качеством:

- разработка структуры управления образовательной программой;
- привлечение студенческого самоуправления к разработке содержания образовательной программы;
- динамичные функциональные изменения в управлении образовательной программы посредством должностных инструкций и матриц ответственности сотрудников;
- внедрение компьютерных технологий для управления процессами реализации образовательной программы, системы электронного документооборота, использование официального сайта и информационного портала ТГУК в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.п.;



- улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса по основной образовательной программе;
- развитие межрегиональных и международных связей.

### 2.3. Развитие кадрового потенциала:

- расширение использования внешней и развитие внутренней системы повышения квалификации преподавателей;
- развитие информационной инфраструктуры для обмена педагогическими инновациями.

### 2.4. Совершенствование учебного процесса:

- разработка средств оценки учебного процесса;
- разработка современных средств оценки качества обучения в отношении конкретных компетенций.

2.5. Соблюдение соответствия учебно-методических материалов, методических разработок по совершенствованию учебного процесса и материально – технического обеспечения учебного процесса требованиям ГОС, повышение профессионального уровня преподавательского состава:

- анализ качества учебно-методических материалов и разработка программ по их улучшению;
- создание учебно-методических материалов по дисциплинам в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки выпускников;
- совершенствование учебных планов и программ подготовки магистров;
- анализ обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой, анализ материально-технической обеспеченности учебного процесса;
- изучение и внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс;
- организация и проведение конференций, семинаров и конкурсов по учебно-методической работе.

2.6. Привлечение преподавательского состава и обучающихся по специальности 250103 – «Мировая экономика» (бакалавр) в научную деятельность:

- проведение прикладных, и поисковых научных исследований преподавательским составом;
- создание условий для поддержания и развития научных школ и направлений в русле преемственности поколений в рамках познания и разработки определенных проблем;
- создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей преподавательского состава;
- содействие всестороннему развитию личности обучающихся, формированию их объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности; развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам.

2.7. Формирование образовательной системы по дисциплинам образовательной программы в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлекссию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, исследовательских работ и др.). При формировании образовательной системы необходимо учитывать:

- групповые экспертные оценки, состоящие из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.;
- создание условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного

обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно).

2.9. Совершенствование процесса проведения внутреннего мониторинга качества образования с последующим оповещением о результативности всех заинтересованных сторон, включая работодателей; учет полученных результатов при актуализации образовательной программы.

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- тестирование, контрольные и диагностические работы;
- экспертное оценивание;
- анализ документов.

### **17. Этапы реализации стратегии развития ОП**

Достижение стратегической цели и решение задач приоритетных направлений развития стратегии Образовательной программы по специальности 250103 – «Мировая экономика» (бакалавр), осуществляется в 3 этапа:

1. Первый этап (2019 - 2021 годы) – апробация Программы (анализ приоритетных направлений развития, разработка планов деятельности, проектов):
  - формирование многоуровневой системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - совершенствование кадровой политики, обеспечивающей своевременное повышение квалификации профессорско-

преподавательского состава, привлечение к образовательной деятельности высококвалифицированных специалистов, а также 80%-ная острепененность ППС;

- совершенствование системы мониторинга качества образования с целью своевременного внесения изменений в процесс обучения;
2. Второй этап (2021-2023 годы) – реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание образовательной программы: активное внедрение инновационных образовательных технологий и прогрессивных методик обучения, что включает в себя:
- работа в тесном взаимодействии с работодателями, с учётом их пожеланий и потребностей рынка труда;
  - разработка и внедрение современных информационных и педагогических технологий в образовательную деятельность.
3. Третий этап (2023 - 2025 годы) – дальнейшее уточнение и корректировка направлений стратегии развития программы в соответствии с современными приоритетами в области социально-экономического развития страны, требованиями работодателей, оценка достигнутых результатов реализации Плана развития образовательной программы и определение перспектив её дальнейшего развития.